

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“M A C E D O N I O M E L L O N I”

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

info@itemelloni.edu.it – www.itcmelloni.edu.it

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2024/25



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2025

(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 – art. 10 OM 67/25)

Classe 5^A

Articolazione Amministrazione, finanza e marketing

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 2
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
COMMISSARI INTERNI	pag. 4
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 5
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 7
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	pag. 9
MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 11
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.15
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/ FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 16
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	pag. 17
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione del comportamento	pag. 18

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 27	1		21	5	21
IV 25	7	3	20	5	20
V 22	2				22

La classe 5 A AFM è composta da 22 alunne/i. Gli studenti e le studentesse presenti nella classe quest'anno scolastico hanno condiviso il percorso che li ha portati dalla terza alla quinta, fatta eccezione per tre alunne inserite tra la quarta e la quinta.

Sono presenti numerosi studenti di origine straniera, ma in tutti i casi la padronanza della lingua è adeguata alle necessità didattiche. Non ci sono alunni con DSA o BES.

All'inizio del triennio la classe presentava una certa eterogeneità nella preparazione e nella motivazione allo studio: un numero consistente di studenti ha mostrato interesse per le proposte scolastiche e nell'approccio alle varie discipline, tuttavia diversi alunni hanno affrontato il percorso con minore maturità e consapevolezza, come si evince da un bilancio degli abbandoni e delle non promozioni nei primi due anni.

Nonostante l'avvicendamento di alcuni insegnanti nel quarto e nell'ultimo anno, tra cui quello dell'insegnante di lettere e coordinatrice di classe e della docente di inglese, la classe ha proseguito serenamente il proprio corso di studi.

La relazione interpersonale sia tra gli allievi che tra allievi e docenti si è rivelata per la maggior parte dei casi serena e proficua. La classe ha sempre manifestato un comportamento corretto e rispettoso delle regole ed è risultata particolarmente affiatata e partecipe in molte delle attività curricolari ed extracurricolari. La generale interiorizzazione delle regole, al netto di alcuni episodi limitati, delinea un comportamento nel complesso diligente e garantisce lo svolgimento delle lezioni in un clima disteso. Solo pochi allievi talvolta non arrivano puntuali ed effettuano assenze strategiche, mentre una maggioranza dei ragazzi frequenta assiduamente.

Sul piano degli apprendimenti complessivamente la classe si attesta su un livello buono di rendimento, con eccezioni limitate ad alcuni casi. Va sottolineata la presenza di due alunni particolarmente meritevoli, che si distinguono per l'impegno assiduo e il raggiungimento di ottimi risultati in tutte le discipline e di un gruppo cospicuo di studentesse e studenti responsabili e capaci. Alcuni studenti, che faticano a raggiungere i risultati attesi, si mostrano comunque sufficientemente consapevoli e attenti al proprio percorso.

Il progetto di PCTO, di cui viene data ampia descrizione nelle pagine successive del documento, si è configurato come un momento costruttivo e ricco di opzioni formative per l'intera classe, ha facilitato l'acquisizione di alcune competenze professionali inerenti le discipline di indirizzo e ha permesso agli studenti di misurarsi, seppure in modo protetto, con la realtà lavorativa.

TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	Anno scolastico 22/23	Anno scolastico 23/24	Anno scolastico 24/25
ITALIANO	Paola Valente (coordinatore)	Timelli Danilo (coordinatore)	Timelli Danilo (coordinatore)
STORIA	Paola Valente (coordinatore)	Timelli Danilo (coordinatore)	Timelli Danilo (coordinatore)
INGLESE	Stefania Tassi	Stefania Tassi	Monica Romersa
MATEMATICA	Gian Domenico Romano	Gian Domenico Romano	Gian Domenico Romano
ECONOMIA AZIENDALE	Pattini Giannina	Giannina Pattini (supplente Laura Maggio dal 23/10 2023 al 4/11 2023)	Giannina Pattini (supplente Alessandra Maria Veneranda dal l'11/10/2024 al 26/10/2024) (supplente Maria Della Rovere dal 13/03/2025 al 25/03/2025)
DIRITTO ECONOMIA POLITICA	Maura Vigetti	Maura Vigetti	Maura Vigetti
2^LINGUA (SPAGNOLO)	Rosaria Anna Musmeci	Rosaria Anna Musmeci	Rosaria Anna Musmeci
2^LINGUA (FRANCESE)	Annalisa Vietri	Annalisa Vietri	Annalisa Vietri (supplente Bianca Francalanci dal 30/01 2025 al 8/02 2025)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Mara Maestri	Mara Maestri	Mara Maestri
INFORMATICA	Alessandro Stoppa	Martina Sciascia	
RELIGIONE	Simona Madella	Simona Madella	Simona Madella

COMMISSARI INTERNI

CLASSE 5 A AFM

Verbale del 04 febbraio 2025

	MATERIA	DOCENTE
1	Economia aziendale	Giannina Pattini
2	Diritto ed Economia politica	Maura Vigetti
3	2^ lingua: Francese o Spagnolo	Vietri Annalisa/Musmeci Rosaria Anna

OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

obiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranza	alcuni
Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità	X		
Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali		X	
Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo		X	
Formulare giudizi critici		X	
Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari		X	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
<i>La belle époque e roaring twenties</i> - finanziamenti, finanza aziendale e Crisi del '29	Storia - Francese - Letteratura - Inglese - Economia aziendale e Matematica
Strumenti matematici a supporto nelle scelte aziendali	Matematica - Economia Aziendale
Il marketing delle aziende industriali, advertising, pubblicità e propaganda.	Ec. aziendale - Italiano - inglese - Francese - Spagnolo
Il lavoro	Francese - Italiano - Ec. Aziendale - Matematica
L'Unione Europea	Inglese - Diritto - Storia - Francese - Spagnolo
Sistema politici comparati – Forme di Stato e di governo	Inglese - Diritto - Francese - Storia
I crimini contro l'umanità - Onu e Organismi Internazionali - Dittature e totalitarismi	Storia - Diritto - Francese - Spagnolo
Principi fondamentali della Costituzione	Diritto - Storia - Francese
Seconda guerra mondiale - La storia delle due Germanie dal 1945 alla costruzione del muro di Berlino	Storia - Economia aziendale - Francese
Responsabilità sociale d'impresa	Economia aziendale - Francese - Spagnolo - Inglese

Bilancio dello Stato e Governance Europea (art. 81 della Costituzione) – confronto tra il bilancio redatto secondo i principi contabili nazionali e quello redatto secondo la normativa europea	Diritto - Economia politica - Storia
Il sistema tributario italiano - il passaggio dal reddito civile al reddito fiscale	Economia Az., Economia politica e Diritto
Globalizzazione	Spagnolo - Francese

MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

DISCIPLINA	Inglese – Economia Aziendale – Diritto
DOCENTE	A. Pizzi– Interno ☐ – Esterno ☒
CONTENUTI	Social responsibility in business: B Lab, B Corporation and measuring a company's social and environmental impact; ESG (Environmental, Social, Governance) performance in Connection to 17 Sustainable Development Goals and associated targets Human Rights: Origins and evolution; Universal Declaration of Human Rights; Human rights law; Economic, social, cultural, civil and political rights
TEMPISTICA (8 h)	Lezioni: 8 ore – Test orale e scritto: 2 ore
METODOLOGIE E MATERIALI	Reading; Listening; Vocabulary expansion; Group and pair work, Writing, Class discussion, question time Siti web, video, quotidiani in lingua inglese on line
ABILITA'	Comprendere dati e informazioni provenienti da documenti originali; utilizzare la microlingua su specifici argomenti di ambito disciplinare; Individuare concetti e parole chiave
COMPETENZE	Interagire e comunicare in lingua 2; conoscere, comprendere e utilizzare il lessico specifico; gestire l'interazione e la comunicazione su argomenti di ambito disciplinare; sviluppare la consapevolezza critica della realtà in un'ottica interculturale

Il docente della disciplina coinvolta **non fa parte** della Commissione d'Esame (art 2, comma 6, D.M. 13/25).

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA

- ***Costruzione dell'e-portfolio***
Ente coinvolto: scuola
Tipologia: curricolare in presenza
Ore previste: 5
Periodo: 1/10/2024 - 31/05/2025
- ***Dimensione futuro: strumenti per cogliere le nuove complessità***
Ente coinvolto: scuola
Tipologia: curricolare in presenza
Ore previste: 5
Periodo: 1/10/2024 - 31/05/2025
- ***Transizione scuola-università***
Ente coinvolto: scuola
Tipologia: curricolare in presenza
Ore previste: 10
Periodo: 1/10/2024 - 31/05/2025
- ***Primi passi nel mondo del lavoro***
Ente coinvolto: scuola
Tipologia: curricolare in presenza
Ore previste: 10
Periodo: 1/10/2024 - 31/05/2025
- ***Sviluppo di un progetto professionale e business english per la ricerca del lavoro***
Ente coinvolto: scuola, ITS Tech & Food
Tipologia: curricolare in presenza
Ore previste: 12
Periodo: 5/11/2024 - 21/12/2024
- ***Una bussola per il futuro***
Ente coinvolto: scuola, Università degli studi di Parma
Tipologia: curricolare in presenza
Ore previste: 15
Periodo: 10/01/2025 - 28/02/2025

PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro)

A.S. 2022/2023

Docente tutor: Alessandro Stoppa

ATTIVITA' SVOLTA	n. ore	ENTE/DOCENTE	NOTE
Corso on line sulla sicurezza	4	Scuola & Territorio	
Progetto "EconomicaMente"	10	Gruppo ANASF	
Visita aziendale % SCIC	5		
Progetto "Le aziende del territorio"	2	Maestri del Lavoro	

A.S. 2023/2024

Docente tutor : Giannina Pattini

ATTIVITA' SVOLTA	n. ore	ENTE/DOCENTE	NOTE
SICUREZZA FORMAZIONE SPECIFICA RISCHIO BASSO	4	Piattaforma Spaggiari Scuola & Territorio	Attività svolta in autonomia dagli studenti modalità e-learning
IFS (laboratorio ed attività preparatoria in classe)	31	Prof.ssa Casalini e docenti classe	
FIERA SIMULIMPRESA. Prof.sse Casalini e Madella	19	Presso struttura esterna	Non partecipa tutta la classe
INCONTRI CON ESPERTI EDUCAZIONE FINANZIARIA	5	EmilBanca	
Varie orientamento	4	Orientamento allo stage Orientagame-Excelsior	
STAGE (PER TUTTA LA CLASSE)	140/160	In collaborazione con aziende private o pubbliche ed Istituzioni	In fase di svolgimento

Esperienza di scuola/lavoro:

Elenco alunni e aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio svolto dal 27 maggio 2024 al 22 giugno 2024.

1. Azzali Federico: Elocal Group S.R.L (Pilastrello, Parma)
2. Chikhi Khadija: Società Cooperativa Accento (Reggio)
3. Farina Nicole: Lamoretti e Associati S.R.L (Langhirano)
4. Gavazzoli Marco: Studio Guareschi (Parma)
5. Gerboni Lara: Coscelli, Fornaciari e Corniali S.R.L (Parma)
6. Ghidoni Federico: Opem S.P.A (Parma)
7. Kaur Navdeep: Global Trading (Parma)
8. Landaeta Contreras Ana Paula: Corbellini S.R.L (Parma)
9. Lerosé Azzurralessandra: Elektropower S.R.L (Boretto)
10. Levati Riccardo: Giovanni Giumelli (Collecchio)
11. Manghi Filippo: TransferOil (Sacca di Colorno)
12. Masala Francesca: GEA Procomac S.P.A (Sala Baganza)
13. Moroz Evelina: Comune di Colorno (Colorno)
14. Palma Luca: CFT S.P.A (Parma)
15. Prasca Beatrice: Studio Legale avv. Erika Ferrari (San Polo di Torrile)
16. Prati Emanuele: Black-Out S.R.L (Parma)
17. Raffagli Angelica: Impresa Verde Parma S.R.L (Fornovo)
18. Rossi Mattia: After Glass S.P.A Bormioli (Parma)
19. Singh Paramvir: EdilNova S.R.L (Montechiarugolo)
20. Turcanu Elena: Studio Paolo Trasatti (Parma)
21. Varoli Nicole: Violi Costruzioni S.R.L (Parma)
22. Xhelo Deivis: Studio Lettera Zanardi (Parma)

A.S. 2024/2025

Docente tutor : Maura Vigetti

FIERA SIMULIMPRESA Fiera delle imprese simulate a Lido degli Scacchi	6	Presso struttura esterna	Non partecipa tutta la classe
Una bussola per il futuro, Orientamento con Università di Parma - laboratori organizzati	5	Istituto	
Università in Classe, Una bussola per il futuro	5	Campus Universitario	

ORIENTAMENTO

L'Istituto Tecnico Economico "Melloni" di Parma ha sempre attribuito un ruolo centrale all'orientamento, considerandolo un processo continuo che accompagna lo studente lungo l'intero percorso scolastico.

In linea con le nuove Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito (D.M. 328/2022), il nostro Istituto dallo scorso anno scolastico, ha potenziato le attività di orientamento, con l'obiettivo di formare studenti consapevoli, autonomi e capaci di compiere scelte coerenti con le proprie attitudini, valori ed aspirazioni personali.

Sono state introdotte le figure del docente orientatore e dei tutor orientatori per offrire agli studenti del triennio, un supporto ancora più efficace e individualizzato. Le attività di orientamento sono state organizzate secondo due direttrici principali, l'orientamento in itinere, finalizzato a sostenere gli studenti attraverso colloqui individuali, attività di tutoraggio, di PCTO, con lo scopo di favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte e l'orientamento in uscita, che mira a sviluppare le conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci post-diploma, con l'erogazione di informazioni oggettive, incontri con università, ITS, aziende e servizi per il lavoro. Sono state svolte diverse attività, alcune intraprese dallo scorso anno scolastico e continuate nel corrente anno, altre sono state realizzate per la prima volta durante quest'anno scolastico, ad alcune, hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quarte e quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

Nel precedente anno scolastico la nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro", destinato agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

Le classi quarte attraverso il portale Excelsiorienta, hanno partecipato ad Orientagame, il gioco-quiz di autovalutazione che aiuta gli studenti a scoprire le proprie passioni e competenze. Attraverso un Avatar si possono percorrere tre livelli interattivi: un primo livello dedicato ai propri interessi, motivazioni e aspirazioni; un secondo livello dedicato a conoscere le proprie competenze e un terzo livello in cui il quiz aiuta a scoprire chi si può diventare e cosa fare per iniziare quella professione.

Le classi quarte hanno partecipato al progetto "Strumenti per cogliere le nuove opportunità". Il progetto, prevedeva 3 incontri di 2 ore con una coach, per ciascuna classe IV con lo scopo di stimolare la riflessione su se stessi e sulle proprie capacità, attitudini e preferenze. Un lavoro di riflessione e di esplorazione sul lavoro del futuro, con la finalità di aiutare lo studente ad individuare alcuni strumenti che potranno essergli utili a realizzare se stesso, potenziare le proprie capacità, per inserirsi in modo attivo e creativo nella società in rapida trasformazione. Nel corso degli incontri si è lavorato per ritrovare ed esercitare il proprio valore, sviluppandolo in modo da attivare il pensiero verso possibilità future.

Tutti o quasi tutti gli studenti di quarta hanno effettuato il colloquio di orientamento con il tutor orientatore assegnato alla classe.

Per quanto riguarda il corrente anno scolastico sono state svolte le seguenti attività di orientamento:

A) tutte le classi quinte hanno partecipato presso le fiere di Verona al **salone nazionale di orientamento JOB ORIENTA**, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.

B) La nostra scuola ha aderito anche quest'anno al **progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro"**, finanziato con i fondi PNRR. Un percorso

complessivo di 12 ore destinato agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, la transizione scuola-università, conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

Il progetto prevede la realizzazione di quattro moduli:

a) L'UNIVERSITA' DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI, L'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari.

b) Incontro presso il nostro istituto con esperti del servizio placement e di orientamento in entrata dell'università di Parma per offrire una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo; sono stati presentati ai nostri studenti le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario, sono stati affrontati i seguenti temi: presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.

c) Uscita dell'intera mattinata degli studenti delle classi quinte presso il Campus Universitario di Parma, per conoscerlo ed assistere a specifici incontri su varie tematiche di attualità tenute da docenti dell'ateneo, con valenza orientativa.

d) Incontro degli studenti delle classi quinte con lo psicologo orientatore dell'università di Parma per conoscere meglio le proprie attitudini.

C) Percorso di dodici ore con la fondazione ITS tech and food Academy, per promuovere la conoscenza degli ITS e per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro. Sono stati organizzati tre specifici percorsi di dodici ore finanziati con i fondi PNRR, per le tre articolazioni del nostro istituto.

Per l'articolazione Amministrazione finanza e marketing (AFM) è stato organizzato un percorso di autoconoscenza e autorientamento; conoscenza del contesto, del mercato del lavoro locale, dei trend produttivi e delle opportunità occupazionali; sono state illustrate le strategie per il futuro professionale; è stato realizzato il Curriculum Vitae in lingua inglese, la Lettera di presentazione in lingua inglese.

D) Partecipazione delle classi quinte ai Minilab organizzati dalla Camera di Commercio di Parma, dove in modalità laboratoriale vengono trattati i temi dell'imprenditorialità, un viaggio tra esperienze di pcto, storytelling e cv, mondo del lavoro e scelte personali. Previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le quinte in cui il dirigente scolastico, parlerà dello svolgimento e le novità dell'esame di stato e dell'e-portfolio.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Job Orienta	Verona	28/11/2024
	Fiera IFS - simulimpresa	Ferrara	25 ottobre 2024
	Visita all'Institut français	Miano	5 novembre 2024
Viaggio di istruzione	Viaggio di Istruzione	Linz, Mauthausen, Vienna	dal 4 all'8 marzo 2025
Manifestazioni culturali	Rappresentazione teatrale "L'Istruttoria"	Teatro Due	27 gennaio 2025
	spettacolo in lingua spagnola "Terror y miseria"	Teatro Conforti	28 gennaio 2025
Incontri con esperti	Laboratorio di educazione civica: "Queer" con Michela Cerocchi, Centro studi movimenti	Classe	9 e 16 maggio, 4h
	Incontro con la dot.ssa Carlay Contrera testimone della dittatura in Venezuela	Aula magna	26 ottobre 2024
	Incontro con dott.ssa Paleno sul tema delle dittature e della guerra delle Malvinas	On line	2 aprile 2025

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI	
1	Tabella di valutazione degli apprendimenti
2	Tabella di valutazione del comportamento

Parma, 5 maggio 2025

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lettere	Danilo Timelli	
Inglese	Monica Romersa	
Matematica	Gian Domenico Romano	
Economia Aziendale	Giannina Pattini	
Diritto ed Economia Politica	Maura Vigetti	
Scienze Motorie e Sportive	Mara Maestri	
Francese	Annalisa Vietri	
Spagnolo	Rosaria Musmeci	
IRC	Simona Madella	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA
Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mananze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

- a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche
- b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3

La **votazione sul comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ALBITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE
(delibera 17/12/18)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/ procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello avanzato
10	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche.	